

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ
Протокол № 2
«15» ноября 2013 г.



Утверждена

Директор МБОУ «СОШ №7» НМР

РТ

Е.А. Базеева

Приказ № 100

«15» ноября 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПЛАТНЫМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

г. Нижнекамск, 2013 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительных образовательных услуг на платной основе. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база

1. Закон РФ «**Об образовании**» от 01.04.2012 г (№ 67 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.07.2012)
2. Федеральный закон «**Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "**О лицензировании отдельных видов деятельности**"
4. Закон РФ «**О защите прав потребителей**» (в редакции от 17.12.1999г.)
5. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ст.39, ч.1, п.1)
6. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «**Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг**»
7. Приказ Министерства образования РФ от 10.07.2003 г. № 2994 «**Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере общего образования**»,
8. Приказ Министерства образования РТ от 13.01.2004 г. № 39 «**О мерах по упорядочению практики оказания платных образовательных услуг в образовательных учреждениях РТ**»,
9. Письмо Министерства образования РТ от 11.05.2004 г. № 1093 «**О методических рекомендациях по определению стоимости дополнительных платных образовательных услуг на основе норматива бюджетного финансирования**»
10. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации** (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
11. **Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "**О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей**"
13. **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10**, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Приложение №1 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от «10» июня 2011 г. МБОУ «СОШ № 7», регистрационный номер №1682.
5. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ

5. Содержание дополнительных платных образовательных услуг школы.

Программа дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- социально-педагогическая,
- естественно - научная
- культурологическая

Социально – педагогическая направленность

Целью программы социально-педагогической направленности является реализация личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Культурологическая направленность.

Основой **программ культурологической направленности** является воспитание у детей чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу, развитие познавательного интереса к языку, культуре, истории; развитие у детей желания изучать родной и иностранные языки, потребности в познании мира зарубежных сверстников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью, развитие игровых эмоциональных и творческих способностей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.).

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- приобщение детей к ценностям и достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы культурологической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Естественно - научная направленность.

Основой **программ естественно - научной направленности** являются формирование у учащихся познавательного интереса к изучению физики, химии, математики и ориентирование их в выборе профиля дальнейшего образования. На занятиях учащиеся учатся наблюдать, экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы. Что позволяет развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление. Занятия данного направления помогают учащимся добиваться успехов по предметам.

Цели курса: расширение и углубление знаний по предмету и знакомство с начальными навыками проведения научного исследования.

Содержание программ платных образовательных услуг

Занятия в детских объединениях организуются по группам 15-20 человек 1 раз в неделю.

Реализация образовательных программ различной направленности за пределами основных образовательных программ, определяющих статус образовательного учреждения, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета:

- для обучающихся дошкольников – уроки развития;
- для обучающихся 8 – 11 классов спецкурсы,
- для обучающихся 1 – 7 классов – уроки развития следующих направлений:

1. Социально-педагогическая	1) Занимательная математика	Дошкольники, 1-4 класс
	2) Занимательная грамматика	Дошкольники, 1-4 класс
	3) Хочу всё знать	Дошкольники, 1-4 класс
2. Естественно-научная направленность:	1) Эвристика	1-4 класс
	2) Вещества известные и неизвестные	8 – 11 класс
	3) В мире чисел	5 – 11 класс
	4) Законы природы	8 – 11 класс
3. Культурологическая направленность:	1) Страноведение	5 – 11 класс
	2) Избранные вопросы лингвистики	5 – 11 класс
	3) Человек и общество	9 – 11 класс

Программы по платным образовательным услугам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели дополнительного образования с учётом специфики образовательного курса;
- 2) общую характеристику дополнительного курса, уроков развития;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного образовательного курса;
- 4) содержание дополнительного образовательного курса, уроков развития;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- 7) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1. Социально – педагогическая направленность

Уроки развития «Занимательная математика» для дошкольников

Программа спецкурса рассчитана по 1 часу в неделю в течение одного года для детей дошкольного возраста.

Одним из наиболее сложных предметов в школе является математика. Как показали психолого-педагогические исследования, дети 6-7 лет далеко не всегда готовы к усвоению курса математики в соответствии с программой общеобразовательной школы. В связи с этим одна из задач и родителей, и педагогов — выявить имеющиеся у ребенка элементарные математические знания и подготовить его к изучению курса математики в школе.

Знакомство с основами математического мышления дает первое интуитивное ощущение, что мир не есть хаос, но скорее некая тонкая архитектура, которая имеет канон своего сознания, и человек способен прикоснуться к этому канону. Основы логики дают возможность увидеть, что порядок и определенность, симметрия и пропорциональность есть как в природе, так и в истинном искусстве. Интуитивное ощущение гармонии позволяет соединить эстетическое чувство ребенка и его интеллект.

Основная **цель** занятий – дать ребенку основы логического мышления. Для этого поставлены следующие **задачи**:

- 1) формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, систематизация и др.);
- 2) развивать умение считать в пределах 10;
- 3) правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- 4) научить сравнивать числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравное число предметов;
- 5) сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), размещая их в порядке возрастания (убывания);
- 6) учить различать форму и цвет предметов;

- 7) выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе, к другим предметам;
- 8) ориентироваться на листе бумаги;
- 9) знать дни недели, последовательность частей суток.

Программа составлена на основе типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» Л.В. Васильевой; рабочих тетрадей Гавриной из серии «Мои первые тетрадки».

Важно, чтобы знакомство детей с математическими понятиями происходило в обычной реальной жизни, на природных, обычных, а не изготовленных специально предметах, чтобы ребенок увидел, что математические понятия описывают реальный мир, а не существуют сами по себе.

К концу обучения дети в играх, в повседневных жизненных ситуациях усваивают не только логику закономерностей жизни, но и элементарные математические знания.

Содержащиеся в программе задания и упражнения способствуют воспитанию у детей таких качеств, как инициативность, самостоятельность, развивают воображение, память, мышление, дают элементарные математические знания.

Занятия по данному курсу позволят детям овладеть основами наукообразного мышления, правильно оперировать математическими терминами и действиями, что будет способствовать более успешному дальнейшему обучению

Содержание программы «Занимательная математика» для дошкольников.

Развитие восприятия цвета.

Цвета от 6 до 12. Полутона: светло - зеленый и т.д.

Развитие восприятия размера.

Понятие о размере. Его сравнение. Большой - маленький. Длинный - короткий. Высокий - низкий. Широкий - узкий. Толстый - тонкий.

Развитие восприятия пространственных свойств.

Пространственные понятия. На, под, на, за, перед, около и т.д.

Пространственные понятия. Справа – слева, вперед – назад, дальше – ближе, выше – ниже.

Пространственные понятия. Напротив, рядом, перед, друг за другом, между, позади.

Ориентировка на плоскости.

Лист, середина, углы. Клеточка. Столбики, ряды.

Развитие восприятия формы.

Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, многоугольник. Объемные фигуры. Шар, куб, цилиндр.

Счет, количество, цифра, состав числа. Математические знаки, понятия.

Счет предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Понятия: много – мало, один – много, столько же.

Понятия: число, цифра. Цифра 0.

Число и цифра 1.

Число и цифра 2. Состав числа 2.

Понятия: больше, меньше, пара, половина.

Число и цифра 3 Состав числа 3..

Число и цифра 4. Состав числа 4

Математические знаки. Больше, меньше, равно.

Число и цифра 5. Состав числа 5.

Число и цифра 6. Состав числа 6.

Число и цифра 7. Состав числа 7.

Математические знаки: плюс, минус.

Число и цифра 8. Состав числа 8.

Число и цифра 9. Состав числа 9

Число и цифра 10. Состав числа 10.

Решение примеров на сложение.

Решение примеров на вычитание.

Составление и решение задач.

Составление и решение задач.

Развитие восприятия времени.

Общее понятие времени. Части суток. Утро, день, вечер, ночь.

Дни недели. Их порядок.

Времена года. Осень, зима, весна, лето.

Календарь. Месяцы.

Время. Часы. Циферблат. Стрелки.

Занимательная грамматика для дошкольников

Развитие у ребёнка интереса к чтению является необходимой предпосылкой для обучения грамотности. Основы этого интереса закладываются через совместное чтение с родителями. Чем раньше ребенок начнет читать сам, тем выше шанс того, что он вырастет образованным человеком.

Важным условием обучения чтению является умение соотносить звуковой и зрительные ряды. Занятия по занимательной грамматике строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Целью данного блока – научить детей читать, развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- развитие фонематического слуха;
- правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка.

Дети очень любят загадки, поэтому в программу включено множество загадок, сопровождающихся иллюстративным или игровым материалом. Еще одной важной задачей подготовки ребенка к школе является развитие у него так называемой «ручной умелости». Такое развитие предполагает усвоение знаний и навыков, обслуживающих как содержательную, так и моторную, двигательную сторону письма.

Содержательная сторона — это умение представлять звуковой состав слова, которое пишется. Двигательная сторона письма — это умение сохранять и изменять направление движения руки в соответствии с рисунком графемы (изображением формы буквы), осуществлять плавное и неотрывное движение руки, регулировать размах такого движения. Все это требует координации движений руки и зрительного контроля за этим движением.

Обучение письму — задача школы. Но многие из необходимых навыков и умений ребенок может усвоить до того, как перед ним непосредственно встанет задача учиться писать. И тогда обучение

письму будет значительно облегчено. Усвоенные навыки ребенок применит к новой для него деятельности.

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

Большее значение в развитии речи детей отводится формированию грамматической системы языка, т.е. изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам и т.д.) без изменения при этом основного значения слова. Проверка сформированности у ребенка грамматических систем важна потому, что даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли. А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых же здесь наблюдаются определенные трудности.

Содержание программы «Занимательная грамматика» для дошкольников

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Давайте познакомимся».

В мире звуков. Гласные и согласные звуки.

.Звук, буква А. Путешествие в Красный замок. Звук, буква их отличие..

Звук, буква У. У нас в гостях кукла Уля.

Звук, буква О. Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу. Знакомство с понятием слог.

Звук, буква М. Три медведя. Составление слогов.

Звук, буква С. Экскурсия в Москву. Печатание слогов.

Звук, буква Х. Хомяк – хвостун. Знакомство с понятием слово.

Звук, буква Р. Поездка в Простаквашино.

Составление слов из слогов.

Звук, буква Ш. Приключения Зайчишки – Трусишки. Печатание слов.

Звук, буква Ы. Наш гость Пых. Место звуков и букв в слове.

Звук, буква Л. Прогулка в лесу. Приключения Колобка. Место звуков и букв в слове.

Звук, буква Н. Три поросенка. Слова во множественном и единственном числе.

Звук, буква К. Домашние животные.

Уменьшительно – ласкательная форма слов. .

Звук, буква Т. Утенок Тим и его друзья.

Слова близкие и противоположные по значению.

Звук, буква И. Наши гости Ия и Иван. Слова – предметы.

Звук, буква П. У нас в гостях поросята Пик, Пак, Пок. Слова- признаки.

Звук, буква З. Полет на звездолете. Слова – действия.

Звук, буква Й. Похищение буквы Бабой – Ягой.

Деление слова на слоги

Звук, буква Г. У нас в гостях гномы Гога и Гена.

Определение количества слогов в слове.

Звук, буква В. Похищение буквы. Понятие о предложении.

Звук, буква Д. Наши друзья – Домовой и Домовенок. Составление предложений по схеме.

Звук, буква Б. Клоуны Бим и Бом.

Определение места слова в предложении.

Звук, буква Ж. Страна Жужжандия.

Составление предложений с определенным количеством слов.

Звук, буква Е. Крошка Енот. Составление предложений с определенным порядком слов.

Буква Ё. Повествовательное предложение. Работа в тетрадах.

Звук, буква Я.

Восклицательное предложение.

Звук, буква Ю. Вопросительное предложение.

Звук, буква Ё. Закончи предложение.

Звук, буква Ч. Почтальон Печкин принес посылку.

Звук, буква Э.

Звук, буква Ц. Цыпленок Цып.

Звук, буква Ф. Незнайка – фотограф.

Звук, буква Щ. Вместе с Незнайкой.

Буква Ъ. Сказка о твердом и мягком знаках.

Хочу все знать , уроки развития для дошкольников по развитию речи

Цель данного блока – развитие речи детей.

Задачи:

- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- обогащение словарного запаса;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию;
- обогащать речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций.

У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению в нем специфических ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте.

Большая работа на занятиях отводится развитию связной речи. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немислим, поэтому о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

Словарный запас, ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные часть речи существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать к словаре ребенка и обобщающие слова (типа ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ПОСУДА, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ и т.п.)

Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Большое количество времени в данном разделе отводится психологическим тренингам, помогающим детям освоиться в окружающем мире. Они направлены на формирование толерантных качеств личности, практических умений поведения в жизни, общения со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы «Хочу все знать» для дошкольников

Город. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты. Профессии. Дом. Мебель. Электрические приборы. Рабочие инструменты. Обувь. Одежда. Головные уборы. Посуда. Семья. Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит». Части тела. Я. Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется». Спорт. Рассказ о предмете. «Волшебный сундучок». Чтение . Чтение художественного произведения. «Маленькое дело лучше большого безделья». Рассказ по картине. «Наш дом». Рассказ по серии сюжетных картин. «День рождения у медвежонка». . «Мой друг дельфин». Рассказ по теме Здоровье и безопасность. «Огонь – друг, огонь - враг». Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Диалог. Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону». Пересказ. Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Инсценировка сказки «Теремок». Звукоподражательные глаголы. Тон речи. Темп речи. Чтение С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Громкость речи. Высота речи. Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Рифма. Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи». Решение противоречий. Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить». Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».

Занимательная математика, уроки развития, 1-4 классы

Содержание курса «**Занимательная математика**» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «**Занимательная математика**» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает

умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание программы для 2 класса

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.)

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Содержание программы для 3 класса

Что дала математика людям? Зачем её изучать?

Математика вокруг нас.

Занимательная математика в доме и квартире.

Из истории математики.

Старинные системы записи чисел

Архимед – гений математики и изобретений.

Из истории математических открытий.

Научный мир Пифагора.

Первые учебники.

Развитие познавательных способностей.

Тренировка внимания.

Тренировка памяти.

Поиск закономерностей.

Совершенствование воображения.

Развитие быстроты реакции.

Занимательная геометрия.

Наглядная геометрия.

Занимательная геометрия.

Турнир по геометрии.

Олимпиадные задания по математике.

Занимательные задачи.

Логические задачи для юных математиков.

Задачи повышенной трудности.

Решение нестандартных задач.

Математические тренажёры.

Блиц - турнир по решению задач.

Содержание программы для 4 класса

Сравнение, обобщение, классификация. Задачи на нахождение одинаковых свойств, предмета.

Задачи на сравнение "Чем похожи? Чем отличаются?". Игра "Найди одинаковые предметы".

Объединение предметов в группы. Называние предметов, одним словом. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение лишних предметов. Нахождение закономерностей.

Рисование недостающих фигур, предметов. Выделение признаков предметов. Сравнение.

Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Круги

Эйлера. Множество, подмножество. Задачи на классификацию. Распределение различных объектов

по группам. Математические игры "Таблицы с недостающими рисунками". Шашки. Шахматы.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.

Наглядные задачи геометрического характера. Оригами. Получение различных предметов путем сгибания листа. Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Игры на нахождение закономерностей. Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Изучение свойств квадрата. Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на три одинаковые части. Дележи при затруднительных обстоятельствах. Упражнения с куском бумаги. Геометрические софизмы и парадоксы. Логические задания.

Занимательные вопросы. Загадки. Ребусы. Магические квадраты 3x3. Логические задачи и вопросы. Задачи на смекалку. Логически-поисковые задания. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарady. Задачи в стихах. Задачи математической игры "Кенгуру" прошлых лет. Математические фокусы "Угадай задуманное число". Числовые цепочки. Анаграммы. Логические вопросы. Решение нестандартных логических (текстовых) задач. Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры. Круговые диаграммы. Задачи - загадки. Как сосчитать? Игры с числами и предметами. Домино. Геометрия путешествий.

Комбинаторика и конструкции. Головоломки со спичками. Решение комбинаторных задач "Раскрась флаги", "Составь число с помощью заданных цифр". Комбинаторные задачи "Перестановки", "Обмены", "Передвижения".

Решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов. Переправы и разъезды. Комбинаторные задачи с квадратами.

Творческая деятельность. Предполагаемые темы творческих работ: "Открытия великих математиков". "Как появились часы". "История возникновения настольных игр". "Как появились числа (цифры)?" "Любимое число". "Симметрия вокруг нас". "Свойства площади". "Измерение времени". "Числа в пословицах и поговорках". "Нумерация вокруг нас". "Измерения (что меряют,

чем меряют)". "Единицы измерения в Древней Руси". «Принцип Дирихле». «Математические игры». «Сказки и старинные истории».

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- **Метапредметные результаты:**
- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Занимательная грамматика, уроки развития 1-4 классы

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логического.

Содержание программы

Сказочное царство.

Путешествие в страну слов.

В гостях у родственников.

Добрые слова.

Встреча с зарубежными друзьями.

Устаревшие слова
Новые слова в русском языке
Синонимы в русском языке.
Слова-омонимы.
Крылатые слова.
В королевстве ошибок.
Искусство красноречия.
Трудные слова.
Занимательное словообразование.

Планируемые результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие текст
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Хочу все знать. Занимательный английский, уроки развития

Цели программы:

Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Развитие внимания, памяти.

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.

Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников.

Содержание программы «Хочу все знать. Занимательный английский»

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления

артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English), составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like playing). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова

Предполагаемые результаты

В результате изучения английского языка на занятиях кружка ученик должен знать:

1. Алфавит, основные буквосочетания, звуки.
2. Основные правила чтения.
3. Основы английской грамматики в рамках программы кружка.
4. Особенности интонации основных членов предложений.
5. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
2. Строить небольшие высказывания по изученным темам.
3. Читать вслух текст, построенный на изученном материале.
4. Выполнять тестовые задания на элементарном уровне.
5. Понимать на слух высказывания на английском языке.
6. Написать письмо на английском языке в пределах изучаемого материала.

2. Естественно - научная направленность

Уроки развития «Эвристика: решение нестандартных задач», 4 класс

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка и является дополнением к основной программе «Эвристика» С.Ю.Шер. Программа составлена для 4 класса для обучения по одному часу в неделю – 33 часа в год, для обучающихся начальной школы. Уроки развития «Эвристика: решение нестандартных задач» предназначены для развития творческих способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Эвристическими считаются те задачи, алгоритм решения которых учащимся неизвестен, и нужен самостоятельный поиск ключевой идеи. На уроках развития «Эвристика: решение нестандартных задач» учитель может показать разнообразие нестандартных задач, множество приемов, помогающих решить задачу, научить пользоваться этими приемами.

Цель: развитие творческих мыслительных способностей учащихся на основе решения нестандартных задач.

Задачи:

- 1) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 2) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

3) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

4) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Правильная организация занятий уроков развития по эвристике позволяет формировать у учеников следующие личностные качества:

- *познавательные*: эвристический образ мышления, умение четко формулировать мысли, умение делать выводы и обобщения, анализировать.

- *креативные*: творческая инициатива, гибкость ума, вдохновенность, радость от интеллектуального труда.

- *методологические*: настойчивость, упорство, умение доводить начатое дело до конца, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

- *коммуникативные*: умение работать в паре, в группе, находить нужную информацию, передавать ее.

Принципы программы.

1. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.* У учителя должны быть четкие представления о возможностях каждого ученика, о динамике роста его потенциала. С учетом этой динамики нужно предлагать задачи разного уровня сложности, давать возможность ребенку самому выбрать задачу по силам.

2. *Принцип активной самостоятельной деятельности.* При первом знакомстве с новой задачей следует начинать не с демонстрации учащимся образца решения, а подводить их к «открытию» способа решения с помощью специально подобранных подготовительных задач. Нужно больше предлагать задач для самостоятельного решения, помогая лишь коллективно составить схему, объяснить отдельные кусочки задачи в случае затруднения.

3. *Принцип научности.* Учащиеся усваивают научные методы решения задач.

4. *Принцип успешности.* Положительный эмоциональный настрой на каждом занятии. Учителю необходимо замечать, поддерживать даже самые маленькие успехи в решении хитроумных задач.

5. *Принцип систематичности.* Следует отказаться от хаотичного предложения учащимся задач на разные темы, которые каждый раз ставят в тупик наименее подготовленных. У учителя должна быть система решения нестандартных задач от очень простых до сложных и очень сложных.

6. *Принцип занимательности.* Занятия должны быть разнообразны по форме и интересны по содержанию. Каждое занятие включает занимательные игры.

7. *Принцип соревнования.* Осуществляется через проведение олимпиад «Совенок», «Кенгуру», «ТРИЗ» и включение элементов состязания на занятиях.

Предполагаемые результаты уроков развития:

- улучшение качества решения задач различного уровня сложности;

- успешное выступление на олимпиадах по всем предметам различного уровня;

- овладение выигрышными стратегиями;

- поднятие творческого мышления учащихся на более высокий уровень.

Содержание программы

Решение сказочных изобретательских задач

Решение реальных изобретательских задач

Геометрическая мозаика. «Крестики-нолики». «Удивительная снежинка». Симметрия

Детективные задачи и головоломки

Секреты задач на деление на равные части. Прятки с фигурами.

«Спичечный» конструктор. Правила решения задач со спичками.

Числовые кроссворды. Судоку.

Олимпиадные задачи

Секреты нестандартных задач.

Мир занимательных задач.

В царстве смекалки.

Школьная олимпиада по ТРИЗ.

Занимательное моделирование.

Блиц – турнир по решению задач.
Решай, отгадывай, считай.
«От секунды до столетия»
Составление задач о возрасте.
Математическая карусель
Дерево возможности. Задачи на перестановку.
Нестандартные задачи с дробями.
Математическая игра «Кенгуру»
Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.
Разрезание фигур на равные части
Задачи на планирование действий. Переправы.
Нестандартные задачи на взвешивание
Задачи с римской нумерацией.
Нестандартные задачи на совместные действия.
Затейные задачи
Изобретательские задачи с ИКР (идеальный конечный результат)
Космические задачи и головоломки
Геометрическое конструирование. Игра «Унимино»
Нестандартные задачи на движение.
Великие открытия: задачи века
Многоходовые задачи
Тест «Развитие креативного мышления»

Спецкурс по физике “Законы природы”, 11 класс

Тема 1. Применение постоянного тока с лечебной целью.

Гальванизация. Прогрев тканей. Усиление кровообращения и лимфообращения.
Лечение артритов, бурситов. Физиотерапевтический кабинет.
Применение постоянного тока с лечебной целью.

Тема 2. Электричество в живых организмах.

Открытие Гальвани. Электрические явления в нервной системе животных. Электрические свойства тканей. Электрические рыбы.

Тема 3. Электричество и растения.

Электрические явления в растениях. Влияние электричества на рост растений
Растения – хищники.

Тема 4. Электрические явления в атмосфере.

Искровой разряд. Грозовая туча. Молния. Шаровая молния. Природа шаровой молнии.
Электрический разряд и плодородие.

Тема 5. Магнит.

Китайский компас Открытие В. Гильберта. Природа магнетизма. Магниты в медицине.

Тема 6. Различные виды излучений в мире животных.

Эхолокация. Термокация.

Тема 7. Особенности движения живых организмов.

Кто самый быстрый. Реактивное движение живых организмов.

Тема 8. Движение в мире растений.

Скорость роста растений. Как расселяются растения по планете.

Тема 9. Трение в жизни человека. Трение при ходьбе. Форма пятки человека и трение. Движение крови по сосудистой системе. Тазобедренный сустав человека – естественный узел трения. Учет и использование особенностей трения в быту.

Почему звучит скрипка. Материалы для обуви с учетом трения.

Тормозные устройства. Раздвижные двери. Трение в технических устройствах. Блокирование колес. Автомобильные шины. Трение и автомобильные гонки. Смазка. Силы сопротивления. Трение в жидкости и воздухе. Движение тел в воде и воздухе. Движение судов, подводных лодок, самолетов, космических кораблей и их форма. Гидродинамический эффект. Вязкое трение. Льды и ледокол.

Силы трения и сопротивления в организмах животных и растений.

Проблемы трения внутри живых организмов и при их передвижении. Равномерное движение жидкостей по трубам. Планирующий полет. Лучшие пловцы – рыбы, дельфины. Растение перекаати-поле. Способы передвижения животных. Органы движения у животных.

Если бы не было трения. Приливы: Солнце против Луны. Гоночные машины “в хвосте ” друг друга.

Ожидаемые результаты курса являются:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации; сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения; приобретения опыта поиска информации по заданной теме, составления реферата и устного доклада по составленному реферату, проекта.

После изучения курса учащиеся должны:

Знать (на уровне воспроизведения) понятия: электрическое поля, электрический ток, напряженность, напряжение, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое сопротивление, сила трения, зависимость силы трения скольжения от силы давления. Практическое применение названных понятий и законов в электронагревательных приборах.

Понимать, что физика – ключ к пониманию явлений как неживой, так и живой природы, физические методы воздействия(электрические и магнитные поля) и физические методы анализа (электронная микроскопия) стали широко внедряться во все науки естественного цикла уметь описывать и объяснять физические явления: электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, тепловое действие тока, трение в технических устройствах, проблемы трения в живых организмах, работать со средствами информации, готовить сообщения, презентации, проекты, рефераты и выступать с ними, участвовать в дискуссиях, оформлять рефераты в письменном и электронном виде подбирать иллюстрированный материал и корректировать его

Спецкурс по химии «Вещества известные и неизвестные» , 9 - 11 класс

Тема I. *Общая характеристика питания человека.*

Питание и культура. Решение проблемы питания в процессе развития цивилизации. Современный взгляд на питание человека и его энергетическую целесообразность. Вегетарианское, видовое, естественное, раздельное, целебное и другие виды питания.

Тема II. *Биохимические основы питания.*

Состав пищи: вода, белки, углеводы, липиды, минеральные вещества, витамины и витаминоподобные вещества; ферменты, ароматические вещества, фитонциды, дубильные вещества, органические кислоты и пр. пластические и энергетические вещества.

Основные этапы переваривания пищи в желудочно-кишечном тракте человека. Ферменты пищеварения, симбиозное пищеварение.

Тема III. *Белки как важнейшие питательные вещества.*

Биологическая роль, состав и строение белков. Потребность человека в белках и аминокислотах. Основная белковосодержащая пища. Химические реакции при утилизации белков. Белковая недостаточность, ее причины и симптомы.

Тема IV. *Углеводы и их роль в питании.*

Биологическая роль углеводов. Их строение, классификация и основные свойства. Углеводосодержащие продукты. Особенности утилизации углеводов в организме человека, потребность в углеводах. Методы определения углеводов.

Тема V. *Липиды и их роль в питании.*

Биологическая роль липидов. Их строение, классификация, свойства. Потребность организма в липидах, основная липидосодержащая пища. Химические реакции, происходящие при усвоении липидов в организме человека. Основные нарушения липидного обмена.

Тема VI. *Витамины, ферменты, их биологическая роль и значение в питании.*

Общая характеристика, номенклатура и классификация витаминов, основные жирно-и водорастворимые витамины. Биологическая роль основных витаминов. Авитоминозы и их причины. Влияние характера питания на витаминную недостаточность.

Ферменты в живом организме. Их характеристика, классификация и основные свойства. Роль ферментов в процессе переваривания и усвоения пищи. Автолиз. Особенности выделения ферментов, методы их определения и изучения свойств.

Тема VII. **Минеральные вещества и их биологическая роль.**

Минеральные элементы. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Биологическая роль отдельных элементов (кальций, магний, натрий, калий, фосфор, железо и др.) причины недостаточности минеральных элементов. Основные продукты питания, содержащие конкретные минеральные элементы.

Содержание, состояние и роль воды в организме человека. Структурированная вода (магнитная, талая и др.).

Тема VIII. **Пищевые добавки и их биологическая роль.**

Основные пищевые добавки, используемые в лечебном питании. Мед и продукты пчеловодства, пивные дрожжи, яблочный уксус и пищевые кислоты, проросшее зерно и др. съедобные дикорастущие травы. Антистрессовые препараты. Здоровый хлеб.

Синтетическая пища.

Тема IX. **Способы приготовления пищи. Лечебно - профилактическая роль питания.**

Голод и аппетит. Кулинарная обработка пищевых продуктов, «живая» и «мертвая» пища. Правильное сочетание пищевых продуктов. Гигиенисты и их взгляд на питание человека (П.Брэгг, Г.М.Шелтон, Н.У.Уокер и др.).

Концепция чистого организма и здоровье. Голодание, пост, разгрузочно-диетическая терапия. Правила приема пищи. Профилактика различных заболеваний и питание.

Питание и продолжительность жизни. Индивидуализация собственного питания.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны **знать**:

- виды питания;
- состав пищи, пластические и энергетические вещества;
- биологическую роль, состав, строение, свойства белков, углеводов, липидов;
- роль и действие витаминов, ферментов, минеральных веществ для живого организма;
- понятие «пищевые добавки», их значение;
- последствия неправильного питания и профилактику различных заболеваний.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны **уметь**:

- определять наличие в продуктах питания белков, жиров, углеводов, некоторых витаминов и минеральных веществ;
- анализировать состав пищевых веществ по этикеткам;
- применять пищевые добавки при лечебном питании;
- правильно сочетать пищевые продукты;
- писать рефераты, придерживаясь определенной структуры.

Уроки развития (5 – 7 классы) по математике «В мире чисел»

Курс математики 5 -7 класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений. Серьёзное внимание уделяется обучению детей проводить рассуждения и простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащимися постепенно осознаются правила выполнения основных логических операций над высказываниями. Параллельно в учебниках закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Программы дополнительного образования рассчитаны на повышение и удержание интереса к предмету математике. Логические задачи, олимпиадные задачи представляют собой разного вида умозаключения, построенные на сюжетном материале. В их условиях содержатся сведения о свойствах и отношениях людей и вещей. На основе этих сведений требуется сделать вывод о наличии или отсутствии у объектов, описываемых в задачах, тех или иных свойств или отношений. Исторические сведения насыщены практическим материалом

Содержание программы уроков развития «В мире чисел», 5 – 7 классы

Приёмы устного счёта

Признаки делимости на 7, на 8, на 11, на 13, на 15.

Умножение двузначных чисел на 11. Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5 .

В мире больших чисел

Математические софизмы

Возведение в квадрат трехзначных чисел, оканчивающихся на 25

Умножение на 155 и 175

Математика в стихах

Старинные задачи

Решение задач на дроби

Решение задач с числовыми выражениями

Геометрия вокруг нас.

Геометрия танграма

Старинные русские меры.

Решение логических задач

Знакомство с биографией Декарта, Эйлера, Ковалевской, Лобачевского

Решение на разрезание

Музыка и математика

Архитектура и математика

Биология и математика

История математики

Математика в изобразительном искусстве

Фракталы

Спецкурсы (8 – 11 классы) по математике «В мире чисел»

Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по алгоритму и конструировать новые. При решении задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Изучение математики формирует общую культуру человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, таких как экономика, бизнес, финансы, физика, техника, информатика, биология, психология и другие.

Содержание программы спецкурса «В мире чисел», 8 класс

Задачи на сообразительность, внимание, смекалку.

Блез Паскаль (1623-1662). Математические фокусы

Решение логических задач. Задачи – таблицы.

Каварьери(1598-1647). Весёлые вопросы.

Круги Эйлера.

И. Ньютон(1643-1727). Викторина.

Принцип Дирихле. Обобщенный принцип Дирихле.

Христиан Вольф(1679-1754). Занимательные задачи

Леонард Эйлер(1707-1783) и математическое образование в России. Числовые ребусы

Решение олимпиадных задач

Жан Д.Аламбер(1717-1783). Решение задач на смекалку.

«Красивые графики»

Лобачевский (1792-1856). Занимательные задачи.

Интересные факты о математике

Котельников (1723-1906). Числовые головоломки.

«Красивые графики»

Софья Ковалевская (1850-1891) . Быстрый счёт

Матрица. Действия с матрицами

Эмми Нетер (1882-1935) . Как быстро умножать?

Решение олимпиадных задач
Игра «Стёртые цифры»
Решение олимпиадных задач
Решение задач на смекалку.
Решение олимпиадных задач
Решение занимательных задач.
Задачи на смекалку
История математики. Женщины-математики
Математические игры
Большие числа используемые в математике
Решение логических задач.
Игра «Что? Где? Когда?»

Содержание программы спецкурса «В мире чисел», 9 класс

Определение машины Тьюринга
Применение машин Тьюринга к словам
Вычисление по Тьюрингу функции
Композиция машин Тьюринга
Тезис Тьюринга
Машины Тьюринга и современные электронно-вычислительные машины
Вычислимость по Тьюрингу примитивно рекурсивных функций
Вычислимость по Тьюрингу частично рекурсивных функций
Нормальные алгоритмы Маркова
Решение олимпиадных задач
Решение логических задач
Математическая игра «Слабое звено»
Решение олимпиадных задач
Задачи-шутки
Математическая викторина «История математики»
Математика и нумерология
Математика и астрономия
Решение олимпиадных задач
Система аксиом Вейля, её не противоречивость
Система аксиом Гильберта, её не противоречивость
Простейшие факты геометрии Лобачевского

Содержание программы спецкурса «В мире чисел», 10 – 11 классы

Матрица. Виды матриц.
Сложение матриц.
Умножение матриц.
Правило Крамера. Матричный метод решения системы
Метод Гаусса
Олимпиадные задачи
Полярная система координат
Понятие графа
Связность. Маршруты, цепи, циклы
Операции над графами
Эйлеровы графы
Гамильтоновы графы
Деревья
Планарность графов

Двудольные графы
Раскраски графов
Алгоритмы на графах
Геометрия в игрушках
Геометрия в живописи
Олимпиадные задачи
Числа Каталана
Числа Рамсея
Игра «Умники и умницы»
Старинные задачи
Логические задачи
Математические ребусы
Задачи на раскраску
Задачи на чередование
Задачи на разбиение на пары

3. Культурологическая направленность.

Избранные вопросы лингвистики, уроки развития в 5 – 7 классах

Курс «Избранные вопросы лингвистики» в своей основе направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации — на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку. Выделение в курсе русского языка исторической составляющей поможет решить проблему современности и востребованности обучения русскому родному языку в школе.

Технологии, используемые в процессе обучения, ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками, что позволит успешно осваивать программу старшей профильной школы (решение языковых задач, лингвистический и филологический анализ текста, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом).

Содержание программы уроков развития «Избранные вопросы лингвистики» в 5 классе

Язык - хранитель культуры.

Происхождение языков.

Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.

Эволюция представлений о языке

Части речи в древнерусском языке.

История склонения имён существительных. Происхождение названий русских падежей.

История падежных форм имён существительных.

Утрата звательной формы и двойственного числа.

Развитие категории одушевлённости в древнерусском языке. Современные аспекты категории «одушевлённости-неодушевлённости».

Личные местоимения в древнерусском языке. История личного местоимения 3-го лица.

Указательные местоимения в древнерусском языке.

История славянской письменности

Семинар «История славянской письменности»

Внеклассное мероприятие для учащихся среднего звена «История славянской письменности»

Кирилл и Мефодий - создатели славянского алфавита

Древнейшие славянские азбуки «глаголица» и «кириллица»

Славянская азбука.

Азбучный имяслов.

Изменение буквенного состава русского алфавита

История русского письма:

а) реформа в области русского алфавита;

б) происхождение некоторых древнерусских букв (ять, «и десятеричное», «зело», «ижица», «пси», «кси» и др.)

Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка:

а) беглость гласных;

б) переход [э] в [о].

Рукописные книги как памятники культуры и объект изучения истории языка
Современные приметы старинных слов. Старославянизмы, латинизмы, грецизмы. Кальки - особый вид заимствования.

Этимологизация новых слов. Этимологические дублиеты.

Народная этимология и этимологические ошибки.

История современных знаков препинания.

История развития и задачи Казанской лингвистической школы

Бодуэн де Куртене

Крушевский Н.В.

Общезыковедческая проблематика

В.А. Богородицкий, языковедческая концепция

Говоры Волжско-Свияжского междуречья.

Топонимика Волжско-Свияжского междуречья.

Содержание программы уроков развития «Избранные вопросы лингвистики» в 6 классе

Введение. Цели и задачи спецкурса. Лингвистическая игра «Чудеса в стране Слов».

Великие люди о русском языке.

Семинар «Российские ученые - лингвисты».

Русское литературное произношение в его историческом развитии.

Практикум «Говори правильно!»

Решение лингвистических задач, головоломок, шарад, олимпиадных заданий

Речевой аппарат. Бытовая речь и её недостатки.

Практикум «Не допусти ошибку в речи!» (редактирование предложений с речевыми ошибками)

Реклама. Язык реклам.

Практикум «Сочиняем рекламу». Создание творческого проекта.

Исполнительные средства выразительности. Артикуляция,

динамика, пауза. Источники средства выразительности речи.

Практикум «Творческие игры». Решение лингвистических задач, головоломок, шарад, олимпиадных заданий.

Ономастика. «Ты и твоё имя».

Конференция «Топонимика».

Творческая мастерская: «Энциклопедия здоровья». Создание творческого проекта.

Творческая мастерская: «Мы сочиняем грамматические сказки».

Техника речи:

-дикция

-артикуляция

-постановка дыхания

-постановка голоса

Практикум «Техника речи».

Игры со словами. Решение лингвистических задач, головоломок, шарад, олимпиадных заданий

Практикум «Логическое чтение»

Практикум «Конфкранс». Ведущий праздника.

Выбери себе команду. Распредели роли.

Практикум «Спорить надо вежливо!» Искусство вести споры.

Шарады, ребусы, палиндромы, кроссворды по вопросам лингвистики.

Итоговое занятие. Защита творческих проектов.

Содержание программы уроков развития «Избранные вопросы лингвистики» в 7 классе

Публичная речь и её виды. Условия успеха оратора. Взаимодействие оратора со слушателями. Работа над голосом. Как готовиться к выступлению. Как работать над содержанием. (Композиция речи. Основная мысль и способы её выражения).

Презентация. Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей. ». Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео). Настройка и показ презентации.

Создание наглядного пособия. Выбор темы для презентации. Написание реферативной работы на филологическую тему. Знакомство с правилами презентирования работы. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point.

Лингвистические проекты . Выбор темы для создания документального фильма. Написание сценария документального фильма. Технология работы в программе Movie Maker. Подбор иллюстративного материала. Создание документального фильма в программе Movie Maker.

Заочная экскурсия. Выбор темы для заочной экскурсии. Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Озвучание фильма. Создание фильма.

Историко –бытовой комментарий . Выбор темы. Приёмы создания. Подбор текстового материала.

Создание клипа . Знакомство с передачами «Радионяня». Написание сценария. Запись клипа.

Памятник писателю или литературному герою . Выбор темы. Приёмы создания. Подбор текстового и иллюстративного материала.

Лингвистическая сказка Что такое лингвистическая сказка. Выбор темы. Написание сценария. Оформление и запись.

Реклама . Написание сценария в ходе групповой работы по данным схемам или опорным словам, оформление проектов

Телепередача Составление сценария. Самостоятельный отбор материала. Коллективная запись передачи.

Избранные вопросы лингвистики , спецкурс для 8 – 11 классов

Курс «Избранные вопросы лингвистики» в своей основе направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации — на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку. Выделение в курсе русского языка исторической составляющей поможет решить проблему современности и востребованности обучения русскому родному языку в школе.

Технологии, используемые в процессе обучения, ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками, что позволит успешно осваивать программу старшей профильной школы (решение языковых задач, лингвистический и филологический анализ текста, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом).

Спецкурс «Избранные вопросы лингвистики» в 8 классе

- 1.Для чего нужны правила речевого этикета. Этикетные слова. Понятие речевой ситуации. Вежливость и этикет.
- 2.Из истории русского этикета. “Домострой” (16 век). “Юности честное зерцало” (1717г.) Дореволюционные этикетные формулы. Речевой этикет в советское время.
- 3.Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях. Ситуация знакомства. Как обращаться к собеседнику. Ты и вы. Беседа
- 4.Телефонные разговоры. Письма.
- 5.Сфера молодёжного общения.
- 7.Вежливость в семье, на улице, в общественных местах, в рабочем коллективе.

8. Формулы сочувствия, утешения. Отказ просьба, извинения. Поздравление, пожелание, приглашение.
9. Умение спорить. Спорим или ссоримся? Части спора. Спор со взрослыми.
10. Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений.
11. Роль интонации в речевом общении.
12. Язык общения с аудиторией.
13. Язык СМИ. Язык рекламы.
14. Речевой этикет других народов.
15. Использование речевых ситуаций в художественных произведениях.
16. Новое в русском речевом этикете. Формулы начала и конца общения. Тенденция употребления усечённых конструкций. Общение в Интернете. Сетикет.
17. Речевой этикет – культура общения – воспитанность. Как говорить? Как вести диалог? Как выступать? Как писать?

Спецкурс «Избранные вопросы лингвистики» в 9 классе

Содержание курса соответствует познавательным возможностям школьников развивает их учебную мотивацию через опыты работы на уровне повышенных требований. Программа курса предоставляет собой расширенный, углубленный вариант изучения вопросов, связанных с теорией и практикой речевой деятельности, и включает темы, не нашедшие отражения в действующих базовых программах, но необходимые для речевой подготовки учащихся.

Теория речи

Общение, его виды: официальное и неофициальное: деловое общение.

Формы речи: внешняя и внутренняя, роль внутреннего диалога в художественном тексте.

Стили речи: определение стиля по совокупности признаков: цели, сфера употребления,

Жанр и языковые средства; лексические и синтаксические особенности официально-делового стиля, жанры официально-делового стиля речи: автобиография, резюме, объявление; разграничение официально-делового и научного стилей речи.

Речевые жанры и их модели: рецензия, эссе, газетный очерк, хроника, биография.

Сравнительная характеристика как разновидность рассуждения, правила и принципы построения сравнительной характеристики.

Приемы скрытого цитирования: интертекстуальность, прецедентные феномены.

Тропы и фигуры речи: гипербола, литота; эллипсис.

Культура речи: орфоэпические нормы; соблюдение орфоэпических норм в СМИ; роль речевого этикета в письменном общении (письмо, электронная почта, SMS-сообщения).

Самостоятельная работа с книгой: методы работы с учебными текстами и дополнительной литературой (подготовка пересказов- ответов разного вида, сообщений, докладов, подчеркивание главного, составление планов разного вида, выписки, сравнение таблиц, графиков, схем, диаграмм); накопление и систематизация выписок из книг, газет, журналов; работа с библиотечными каталогами: методы работы с комментариями автора, переводчика, редактора; сводный алфавитный указатель произведений к собранию сочинений, справочный том в собрании сочинений.

Творческий практикум

Чтение: развитие индивидуального стиля выразительного чтения: чтение научно- учебных текстов (работа с терминами: выявление слов-терминов, их группировка, анализ происхождения и образования, раскрытие значения); работа с терминологическими словарями.

Слушание: рефлексивное и нереплексивное слушание; приемы рефлексивного слушания; анализ выступлений, докладов товарищей, анализ собственной записанной на магнитофон речи.

Устная речь: построение развернутого ответа на основе нескольких источников (в том числе карт, схем, графиков, таблиц, документов и др.), использование научных терминов; произнесение речи на открытии виртуального памятника, пересказ воспоминаний писателей, художников, научных деятелей; подготовка обзора нескольких номеров газет, журналов.

Письменная речь: изложение с заданием ввести в текст описание архитектурного памятника; создание сравнительной характеристики, рецензии на прочитанное произведение, эссе, газетного очерка, хроники, описание архитектурного или скульптурного произведения, составление киносценария , биографии.

Совершенствование написанного: этапы редактирования и работа со словарями,
Использование возможностей лексической и грамматической стилистики.

Спецкурс «Избранные вопросы лингвистики» в 10-11 классах

1. Языкознание

1.1. Наименование и содержание науки

Название науки и его синонимы. Различные национальные традиции в именовании лингвистической науки. Языкознание как.

1.2. Внутренняя структура и внешние связи языкознания

Внутренняя и внешняя лингвистика. Подразделения языка и разделы лингвистики.

1.3. Языкознание в системе наук

Языкознание и общественные науки. Языкознание и естественные науки. Гуманитарный и негуманитарный подходы к языкознанию. Филология. Семиотика. Информатика. Языкознание в научных парадигмах.

2. Основные лингвистические объекты: коммуникация, языковая деятельность, языковая способность

Коммуникация животных. Языковая деятельность как отличительная особенность человека. Виды языковой деятельности. Особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации. Языковая способность.

2.1. Речь и язык. Выражение и содержание. Парадигматика и синтагматика. Инварианты и варианты. Синхрония и диахрония.

2.2. Общение и сообщение. Разновидности коммуникации по типам участников. Внутренняя речь.

2.3. Разновидности коммуникации по каналам связи и материальному выражению сообщений
Коммуникация слуховая (аудиальная), зрительная (визуальная), тактильная и др. (классификация по органам чувств). Коммуникация звуковая (акустическая), оптическая и др. (классификация по типу материального носителя). Коммуникация вербальная, как основная разновидность человеческой коммуникации.

3. Сущность языка

3.1. Определение языка

Требования к определению. Необходимые и достаточные элементы определения. Онтологические признаки языка: субстанциональные (знаковость, членораздельность, системность) и функциональные (коммуникативное предназначение).

3.2. Сущностные свойства языка

Язык – от природы или от человека? Биологическое в языке. Физическое в языке. Социальное в языке. Упорядочение и самоупорядочение языка.

3.3. Знаковое устройство языка

Определение знака. Двусторонность знака, означающие и означаемые. Виды знаков (классификация по намеренности/ненамеренности использования в процессе передачи информации, по отношению к адресату, по соотношению обеих сторон знака).

4. Система, структура и функции языка

4.1. Язык как система

Различные понимания системы. 1) Система как взаимосвязь. Оппозиции. Целостность системы, примат целого над частями. 2) Система как упорядоченность. Примеры упорядоченности и неупорядоченности в языке.

4.2. Язык как структура

Понимание структуры как иерархии, основанной на соотношениях целого и части. Языковые единицы и их иерархия. Функции основных знаковых единиц.

4.3. Языковые функции

Система языковых функций: функции языка (в целом) и функции единиц языка; функции общие и частные (производные от общих или детализирующие их).

Общие функции языка.

5. Фонетика и графика

5.1. Звуковой (фонетический) строй языка

Сегментация звучащей речи. Транскрипция (фонетическая и фонематическая).

Вариативность звуков речи. Фонетические процессы и чередования. Типы фонетических процессов.

5.2. Графический строй языка

Типы письма. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

Пунктуационная группа; типы знаков препинания. Графическое оформление текста.

6. Семантика

6.1. Семантический строй языка

Инварианты и варианты в плане содержания. Семема и аллосема. Синтагматические связи и варьирование семем. Семантический контекст.

7. Нормативный подход к структуре языка

Нормативные и прикладные аспекты в фонетике, графике, лексикологии, грамматике, семантике. Понятие языковой нормы.

8. Сравнение языков по их структуре

9. Контрастивное и типологическое изучение языков. Типологическая классификация языков

Морфологический тип языка (в зависимости от наличия/отсутствия аффиксов и их функционирования в структуре словоформы; в зависимости от соотношения основ в структуре словоформы). Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Синтаксический тип языка. Языки номинативного и эргативного строя. Языковые универсалии.

10. Язык и человек

10.1. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура

Языковые явления с точки зрения логики, психологии, нейрофизиологии (неврологии). Воздействие человека на язык; сознательное регулирование и нормирование языка; языковая политика и языковые академии. Связь языка с культурой и ее разновидностями.

10.2. Социокультурная и интерлингвистическая классификация языков

Языки письменные (старописьменные, младописьменные, новописьменные) и бесписьменные. Литературные языки. Языки национальные и государственные. Языки межнационального общения и международные. Международные языки регионального и глобального распространения. Языки международных организаций. Понятие мирового языка. “Клуб мировых языков”. Дифференциация языка по сферам и типам общения.

11. Язык во времени и пространстве

11.1. Происхождение языка и языков

Теории происхождения языка. Религиозная и научная точка зрения. Источники знаний о происхождении языка. Прообраз языка в сигнальных системах приматов. Данные “примитивных” языков. Теории происхождения многоязычия. Религиозная и научная точка зрения. Полигенез и моногенез. Дивергенция и конвергенция.

11.2. Развитие языка и многоязычия

Гипотезы языкового регресса и прогресса. Разнонаправленные тенденции развития языка. Гипотезы эволюции и революции (скачка) в развитии языка.

11.3. Генетические отношения языков

Понятие родства языков. Генеалогические отношения языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков. Индоевропейская языковая семья. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями;

11.4. Генеалогическая классификация языков

Основные семьи и группы – с особым вниманием к языковым семьям, которые представлены в Евразии, России и странах СНГ (индоевропейские, семито-хамитские, тюркские и финно-угорские), и к языкам, имеющим значение опорных для сравнительно-исторического языкознания (латинский, древнегреческий, санскрит, готский, старославянский, литовский).

11.5. Ареальное (территориальное) варьирование и взаимодействие языков

Территориальное варьирование языка. Языковые диалекты. Языковые контакты и контактные языки. Территориальные взаимоотношения языков. Языковые союзы. Понятие сродства языков.

11.6. Новые языки на лингвистической карте мира

Искусственные языки международных сношений. Первые попытки создания таких языков в античную эпоху. Р.Декарт и теория создания “всеобщих языков”. Коммуникативно-реализованные искусственные языки XIX–XX вв. (волапюк, эсперанто, идо, окциденталь, новиаль, интерлингва). Г.Шухардт, О.Есперсен, А.Мартине, О.С.Ахманова, Н.В.Юшманов, Е.А.Бокарев и другие лингвисты о создании искусственных языков человеческого общения.

Искусственные языки хранения и обработки информации. Искусственные языки общения человека с машиной. Теория искусственных языков и ее влияние на развитие языкознания.

12. Языкознание в ретроспективе и перспективе

12.1. Языковые познания в древности и средневековье

Ближний Восток, Древняя Греция и Древний Рим. Языковые представления, отразившиеся в системах письменности (иероглифической, консонантной и консонантно-вокалической). Философия языка. Платон и Аристотель. Стоики. Александрийская школа. Грамматическое искусство. Риторика. Теория языка у римских грамматиков. Различия греческого и латинского языков и отражение этих различий в грамматической номенклатуре. Язычество и христианство в отношении к языку. Китай и Индия. Возникновение и развитие письма. Грамматика Панини. Языкознание арабского мира. Язык в восточных религиях.

12.2. Языкознание Нового времени

Возрождение и гуманизм. Национальные языки в Европе. Преобразование античной традиции. Языкознание в России. Усвоение античной традиции. Вопрос о соотношении церковнославянского и русского языков. М.В.Ломоносов.

12.3. Общее и сравнительно-историческое языкознание XIX в.

Предпосылки возникновения компаративистики. Сравнение языков (сравнительные словари и сопоставительные тексты). Осознание генетического единства близкородственных языков. Представления о восхождении всех языков к единому предку (*lingua adamitica*). Попытки классификации языков и языковых групп.

12.3. Языкознание XX в.

Кризис языкознания в конце XIX в. и поиск новых путей. Позитивизм и формально-грамматические исследования. Энергетизм (теория экономии усилий). Гипотеза “прогресса в языке” О.Есперсена. Русское и советское языкознание XX в. Новые прикладные задачи языкознания после Октябрьской революции. “Графические революции” в языках народов СССР. Языковое строительство. Общественный статус языкознания

12.5. Перспективы языкознания и его значение

Перспективы языкознания XXI в.: тенденции развития языкознания и их экстраполяция в будущее. Значение языкознания. Сопоставление оценок лингвистов конца XIX и конца XX вв.

Уроки развития «Страноведение. Занимательный английский» в 5 классе

Ожидаемые результаты:

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.

Спецкурс «Человек и общество» в 10 – 11 классе

Данный курс содержит сведения о правах человека, о видах прав, о содержании основных международных правовых документов. В базовом курсе обществознания многие нормативно-правовые документы лишь упомянуты или рассматриваются их отдельные фрагменты. В спецкурсе достаточно подробно рассматриваются история возникновения и основное содержание таких

документов, как Всеобщая Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Декларация прав человека. В ходе работы можно использовать и другие документы, нужные в процессе урока. Рассматриваются такие темы, как «Россия в системе современных международных отношений», «Толерантность современного общества», «Соблюдение прав человека в современном обществе».

Планируемые результаты.

Дополнительное образование направлено на достижение следующих результатов:

- интерес к способам получения знаний,
- умение ставить и достигать конкретные цели самообразования,
- интерес к самостоятельным формам учебной деятельности,
- интерес к использованию результатов работы в социально-значимых формах деятельности,
- интерес к основам наук и методам теоретического мышления,
- мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии,
- способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон,
- освоение методов теоретического и творческого мышления,
- использование исследовательских методов,
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи).

Содержание спецкурса «Человек и общество»

1. Цели курса. Основное содержание курса.
2. Понятие прав человека
3. История прав человека
Всеобщая декларация прав человека 1948 года
4. Права человека в нашей стране
5. Конституция Российской Федерации
6. Конституция Республики Татарстан
7. Отрасли права. Гражданские права человека.
Изучение документально-законодательного материала по теме: «Гражданское право»
8. Тренировочное занятие по теме: «Гражданские права человека»
9. Политические права человека
10. Изучение документально-законодательного материала по теме: «Политическое право»
11. Тренировочное занятие по теме: «Политические права человека»
12. Экономические права человека
13. Изучение документально-законодательного материала по теме: «Экономические права»
14. Тренировочное занятие по теме: «Экономические права человека»
15. Социальные права человека
Изучение документально-законодательного материала по теме: «Социальные права»
16. Культурные права человека
Тренировочное занятие по теме: «Культурные права человека»
17. Обязанности человека
Правовое государство и обеспечение прав человека
18. Права человека в случае совершённого им правонарушения
19. Конвенция о правах ребёнка 1989 года
20. Дети и их права. Законодательство о правах детей. Декларация прав ребёнка
21. Нарушения прав человека
22. Защита прав человека
Международное гуманитарное право
23. Международные документы о правах человека
24. Толерантность современного общества
25. Соблюдение прав человека в современном обществе

После изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- работать с кодексами РФ;
- работать с учебной литературой;
- анализировать события;
- вести дискуссии;
- ставить цели и задачи;
- выполнять творческие задания.

Последние изменения 27.09.2015